Отчет о результативности реализации Программы развития МАОУ Черновской СОШ в рамках проекта «500+»

№ показателя	Показатели результативности работы школы, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	Год, предшествующий году участию в проекте (2019-20 учебный год, по состоянию на сентябрь 2020 года)	Декабрь 2021 года
	1.Учебные достижения	**Всего обучающихся (НК)**	**260 (105-0=105)**	**255 (101-28=72)**
1.1	Доля учащихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (без «2»)	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество учащихся начальных классов	100% (результаты учебного года)	95,8% (результаты 2 четверти)
1.2.	Доля учащихся 1-4 классов, имеющих уровень достижения метапредметных результатов «выше базового»	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество учащихся начальных классов	30,7%	31,2%
Выводы о динамике результатов: За период предшествующий год году участия школы в проекте «500+» доля учащихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся начальных классов, осваивающих программы НОО, уменьшилась на 4,2%. Одним из объяснений является то, что сравниваются результаты промежуточной аттестации (по итогам 2019-20 учебного года) и результаты 2 четверти/1 полугодия 2021-22 учебного года. Доля учащихся 1-4 классов, имеющих уровень достижения метапредметных результатов «выше базового», имеет положительную динамику – 0,5%.				
1.3	Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ГИА	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ, участвовавших в ГИА	Не проводилось (ГИА-2020)	100%
1.4.	Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА на «4» и «5»	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ, участвовавших в ГИА	Не проводилось (ГИА-2020)	10% (2 чел)
1.5.	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ, участвовавших в ГИА	3,3% (1 чел)	0
Выводы о динамике результатов: За данный период сравнительный анализ провести невозможно: в 2020 году ОГЭ не проводился. На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. №				

293 / 650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» для обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), подавшим заявление на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенных в 2020 году к ГИА-9, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс, таким образом, выпускников 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, – нет (0%).

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9-х классов – 30 человек (100%), в том числе один аттестат об основном общем образовании с отличием (3,3% от числа выпускников основной школы). Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, – нет (0%).

1.6.	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ, участвовавших в ГИА	0	0
1.7	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ, сдававших ЕГЭ по русскому языку	100%	100% (8 чел)
1.8.	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ, сдававших ЕГЭ по математике	100%	100% (4 чел)
1.9	Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат от 81/80 балла	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ, сдававших ЕГЭ по русскому языку	50% (3 чел)	0 12,5% (1 чел – 80 баллов)
1.10	Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по математике результат от 81/80 балла	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ, сдававших ЕГЭ по математике	25% (1 чел)	0
1.11	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по предметам по выбору от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору	89%	100%

Выводы о динамике результатов:

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 294 / 651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в

2020 году» для обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку, подавшим заявление на участие в ГИА-11 в установленный пунктами 11 и 12 Порядка срок и допущенных в 2020 году к ГИА-11, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-го класса – 12 человек (100%); выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, – нет (0%). 6 выпускников, планирующих поступать в ВУЗы, сдавали единый государственный экзамен. По результатам ЕГЭ-2020 пять высокобальников (русский язык – 3 человека, математика – 1 человек, обществознание – 1 человек), один – ниже установленного порога (обществознание). Выпускники показали стабильные образовательные результаты, сопоставимые с результатами промежуточной аттестации.			
1.12.1	Доля учащихся, получивших основное общее образование	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество ~~учащихся ОУ~~ выпускников 9 класса	100%	100%
1.12.2	Доля учащихся, получивших среднее общее образование	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество ~~учащихся ОУ~~ выпускников 11 класса	100%	100%
Выводы о динамике результатов: Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9-х классов – 30 человек (100%). Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, – нет (0%). Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-го класса – 12 человек (100%). Выпускников 11-го класса, не получивших аттестат о СОО, – нет (0%).				
1.13	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество учащихся ОУ	0	13%
1.14	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество учащихся ОУ	0	24%
1.15	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	0	15%
1.16	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка	0	18%

		естественнонаучной грамотности		
1.17	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	0	36%
1.18	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	0	21%
1.19	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	0	39%
Выводы о динамике результатов: На сентябрь 2020 года учащиеся Черновской школы не принимали участия в мониторинге функциональной грамотности. В марте 2021года в оценке ФГ приняли участие 51 учащийся, что составило 20%, в октябре 2021 – 33 учащихся (13%). В марте учащиеся 4 и 8 классов самые высокие результаты показали по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность. Самые низкие результаты по новому направлению «Креативное мышление». Обучающиеся оказались не готовы к такому формату заданий. Анализируя результаты октября 2021 года, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения при выполнении работы по функциональной грамотности вызвали задания: - по читательской грамотности - на умение интегрировать и интерпретировать информацию; - по математической грамотности - формулировать ситуацию математически и интегрировать, использовать и оценивать математические результаты; - по естественнонаучной грамотности – на умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов. 39% учащихся успешно справились с заданиями по оценке креативного мышления.				
1.20	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся по выполнению ВПР (в разрезе каждого класса предмета по классам).	(Psi / Poi) x 100, где Poi - количество участников ВПР	52,4%	70,2%
1.20.1	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне	(Psi / Poi) x 100, где Poi - количество участников ВПР	37,6%	43%
1.20.2	Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне.	(Psi / Poi) x 100, где Poi - количество участников ВПР	14,8%	27,2%
1.20.3	Доля выполнения всей работы.	(Psi / Poi) x 100, где Poi - количество участников ВПР	39,1%	42,8%
Выводы о динамике результатов: Подготовка к ВПР проводится на удовлетворительном уровне. Это видно по динамике результатов ВПР за два года. Учителя-предметники и				

администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов. В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.				
1.21	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам ДКР	(Psi / Poi) x 100, где Poi - количество участников ДКР	43%	45%
Выводы о динамике результатов: Из анализа результатов ДКР видно, что количество, получивших неудовлетворительную оценку, увеличилось на 2%, что показывает низкий уровень подготовки ребят в начале учебного года к таким проверочным работам (работы проводились в октябре в 9-11 классах).				
	2. Кадровый потенциал	**Всего педагогов в школе**	**30**	**30**
2.1	Доля аттестованных педагогов	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	86,7% (26 чел)	86,7% (26 чел)
2.2	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	40% (12 чел)	40% (12 чел)
2.3	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	23,1% (6 чел)	16,7% (5 чел)
2.4	Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	26,7% (8 чел)	30% (9 чел)
2.5	Доля педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	96,7% (29 чел)	100% (30 чел)
2.6	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	66,7% (20 чел)	63,3% (19 чел)
2.7	Доля педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	0	0
2.8	Доля педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	30% (9 чел)	36,7% (11 чел)
2.9	Доля педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	3,3% (1 чел)	0
2.10	Доля педагогов, получающих высшее образование	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	3,3% (1 чел)	0
Выводы о динамике результатов: Оценкой результативности труда учителя и профессионального роста является аттестация учителей. На сегодня из 30 педагогов школы, подлежащих аттестации, 26 аттестованы и имеют квалификационные категории и соответствие занимаемой должности: высшая – 12 человек, первая – 5, СЗД – 9, не аттестованы – 5 человек (из них 4 человека имеют стаж работы менее двух лет). Еще один важный показатель – наличие педагогического образования и уровень профессионального образования. 100% педагогов, работающих в школе, имеют педагогическое образование, из них 63,3% (19 чел) имеют высшее педагогическое образование, 36,7% (11 чел) – среднее специальное педагогическое образование. Педагогов, получающих высшее образование, нет.				

2.11	Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество педагогов	0	30% (9 чел)
2.12	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок).	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество педагогов ОО, в отношении которых проводилась процедурах по оценке предметных и методических компетенций	0	0
2.13	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (методический блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество педагогов ОО, в отношении которых проводилась процедурах по оценке предметных и методических компетенций	0	0
2.14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК или ДПП ПП в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество педагогов ОО, в отношении которых проводилась процедура по оценке предметных и методических компетенций	0	100%
2.15	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальную образовательную траекторию своего профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные ДПП профессионального развития и др.)	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество педагогов ОО, в отношении которых проводилась процедура по оценке предметных и методических компетенций	0	22,2% (2 чел)
Выводы о динамике результатов: Участие педагогов в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде было только в 2021 году. Динамику результатов отследить нельзя.				
	3. Состояние материально-технической базы		96 на 260	90 на 255
3.1	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	Общее количество обучающихся в ОУ / Количество компьютеров	0,37	0,35
3.2	Оснащенность учебных кабинетов	Количество имеющегося оборудования / Количество необходимого оборудования х 100	60%	60%
Выводы по разделу: Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Но требует постоянного обновления и пополнения.				

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 90 ПК, ноутбук и нетбука, 11 интерактивных досок, 24 мультимедиапроектора. Несмотря на то, что цифровые технологии развиваются очень быстро, компьютерное оборудование, имеющееся в школе на сегодняшний день, справляется с задачами, которые на него возлагаются. Но ежегодно выходит из строя 1-2 единицы компьютерной техники, по объективным причинам восполнять в полной мере вышедшую из строя технику не всегда удается.				
	4. Реализация программы повышения качества образования			
4.1	Доля выполнения запланированных в дорожной карте мероприятий	(Psi / Poi) x 100, где Poi – запланированное количество мероприятий	-	100%
Выводы по разделу: В школе имеется программа повышения качества образования. Все запланированные мероприятия реализуются в соответствии с дорожной картой. Программа повышения качества образования реализуется в МАОУ Черновской СОШ с 2021 года. Динамику результатов отследить нельзя.				
	5. Методическая поддержка			
5.1.	Участие ОО в сетевом взаимодействии со школами Ирбитского МО		10 чел (Киргинская СОШ)	20 чел (Киргинская СОШ – 12 чел, Знаменская СОШ – 8 чел)
Выводы по разделу: МАОУ Черновская СОШ на базе Центра «Точка роста» реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Робототехника» в сетевой форме с учащимися Киргинской и Знаменской школ. На занятиях учатся конструировать и программировать, используя конструкторы LEGO MINDSTORMS EV3. Участие школы в сетевом взаимодействии со школами Ирбитского МО имеет положительную динамику: количество школьников, участвующих в сетевом взаимодействии увеличилось с 10 до 20 человек.				

29.04.2022

Директор /С.В. Бурнатов/

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 90 ПК, ноутбук и нетбука, 11 интерактивных досок, 24 мультимедиапроектора. Несмотря на то, что цифровые технологии развиваются очень быстро, компьютерное оборудование, имеющееся в школе на сегодняшний день, справляется с задачами, которые на него возлагаются. Но ежегодно выходит из строя 1-2 единицы компьютерной техники, по объективным причинам восполнять в полной мере вышедшую из строя технику не всегда удается.				
	4. Реализация программы повышения качества образования			
4.1	Доля выполнения запланированных в дорожной карте мероприятий	(Psi / Poi) x 100, где Poi – запланированное количество мероприятий	-	100%
Выводы по разделу: В школе имеется программа повышения качества образования. Все запланированные мероприятия реализуются в соответствии с дорожной картой. Программа повышения качества образования реализуется в МАОУ Черновской СОШ с 2021 года. Динамику результатов отследить нельзя.				
	5. Методическая поддержка			
5.1.	Участие ОО в сетевом взаимодействии со школами Ирбитского МО		10 чел (Киргинская СОШ)	20 чел (Киргинская СОШ – 12 чел, Знаменская СОШ – 8 чел)
Выводы по разделу: МАОУ Черновская СОШ на базе Центра «Точка роста» реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Робототехника» в сетевой форме с учащимися Киргинской и Знаменской школ. На занятиях учатся конструировать и программировать, используя конструкторы LEGO MINDSTORMS EV3. Участие школы в сетевом взаимодействии со школами Ирбитского МО имеет положительную динамику: количество школьников, участвующих в сетевом взаимодействии увеличилось с 10 до 20 человек.				

29.04.2022

Директор /С.В. Бурнатов/